وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of higher Education & Scientific Research
جامعة البصرة
University of Basrah
كلية التربية للعلوم الصرفة
College of Education for Pure Sciences
قسم الرياضيات
Department of Mathematics

التقويم الذاتي لقسم الرياضيات
كلية التربية للعلوم الصرفة

للعام الدراسي

2024-2023

التوقيع:
مسؤول وحدة ضمان الجودة في القسم
أ.م. د. احمد كاظم شنان

التوقيع
رئيس قسم الرياضيات
م. د. هيثم عبد السادة رخيص

مقدمة:

تأسس قسم الرياضيات ، كلية التربية، جامعة البصرة عام 1975 – 1976 ، وبعد انشطار الكلية عام 2012 الى كليتين احداهما علمية صرفة والاخرى انسانية، اصبح قسم الرياضيات احد اقسام كلية التربية للعلوم الصرفة، و يضم القسم الان (2013–2014) حوالي 347 طالب وطالبة للمراحل الدراسية الاربعة، و (33) تدريسيا في مختلف فروع الرياضيات (جدول 1)، فضلا عن محاضرين من خارج الكلية يدرسون المقررات الدراسية الانسانية.

يمنح القسم شهادة بكالوريوس علوم في الرياضيات بعد إعداد وتهيئة الطلبة لمدة اربعة سنوات ليعمل الخريجين بعدها مدرسين في المدارس الثانوية والمدارس المهنية والمعاهد العراقية، او لإكمال الدراسات العليا.

ولغرض اتاحة الفرصة للخريجين بتخصص الرياضيات فقد تم في عام 2004–2005 فتح الدراسات العليا/الماجستير في فرعين رئيسيين اساسين في الرياضيات هما: الرياضيات الصرفة (Pure Mathematics) والرياضيات التطبيقية (Applied Mathematics) وما يتضمناهما من اختصاصات دقيقة في علوم الرياضيات.

كما يقوم اعضاء الهيئة التدريسية باجراء البحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي يقيمها القسم او الكلية او الجامعات الاخرى والمنافسة على نيل الجوائز العلمية التي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جدول (1): أعضاء الهيئة التدريسية

ت	اسم التدريسي	الاختصاص الدقيق	ت	اسم التدريسي	الاختصاص الدقيق
1	أ.د. حبيب عبود مطشر	التبولوجي التفاضلية	21	م. أبو فراس محمد جواد حسن	تبولوجي
2	أ.د. عبد الستار جابر علي	الرياضيات الاحتسابية	22	م. جاسم محمد جواد عبد الزهرة	التبولوجي التفاضلية
3	أ.د. هاشم عبد الخالق كشكول	الرياضيات الاحتسابية	23	م. صفاء عبد الشهيد عبد الحميد	نظرية التقريب
4	أ.د. مظهر عبد الواحد عبد الحسين	التحليل الرياضي	24	م. هنادي عبد الله عبد الستار	التحليل الدالي
5	أ.د. عبد الواحد محمود محمد	طرق تدريس الرياضيات	25	م.م. تهاني عبد المجيد عبد القادر	نظرية التقريب
6	أ.م. د. يحيى هاشم سليم	التحليل الدالي	26	م.م. منى عودة مزبان الحميدي	الرياضيات الاحتسابية
7	أ.م. د. علي جاسم محمد	نظرية التقريب	27	م.م. نور عباس كاظم محمد	الأنظمة التمثيلية للشخصية
8	أ.م. د. حميدة عودة مزبان	الرياضيات الاحتسابية	28	م.م. محمد وليد عبد الرضا	الرياضيات الاحتسابية
9	أ.م. د. أحمد كاظم شنان	معادلات تفاضلية	29	م.م. هدى جبار سعيد	التحليل العددي
10	أ.م. د. فائزة لفتة حسن منصور	الرياضيات الاحتسابية	30	م.م. علي حسن علي	الرياضيات التطبيقية
11	أ.م. أميرة جابر محيسن	الإحصاء التطبيقي	31	م.م. ياسر احمد عبد الأمير	تبولوجي جبرية
12	أ.م. مرتضى جاسم محمد	التحليل الرياضي	32	م.م. تقية احمد جواد	الرياضيات التطبيقية
13	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	التحليل العددي	33	م.م. رغد كريم مسلم	الرياضيات التطبيقية
14	م.د. مهند موسى عيسى	الرياضيات التطبيقية	34	م.م. أنغام احمد جبار	الرياضيات التطبيقية
15	م.د. هيثم عبد السادة رخيص	التبولوجي الجبري	35	م.م. زهراء عدنان جميل	الرياضيات الاحتسابية
16	م.د. مضر عباس مجيد	التبولوجي التفاضلية	36	م.م. فاطمة حميد علي	احصاء
17	م.د. خالد عبد الإله عبد الزهرة	معادلات تفاضلية الجزئية	37	م.م. ياسر ناصر حسن	الرياضيات التطبيقية
18	م.د. أنسام احمد عبد الرحمن	الرياضيات التطبيقية	38	م.م. دعاء وفاء كامل	تحليل عددي
19	م.د. جاسم محمد علي	احصاء رياضي	39	م.م. رسل لفتة باقر	تبولوجي
20	م. صارم حازم هادي	التحليل الدالي	40	م.م. ايمان عزيز محمد	نظرية التقريب

كما يقوم القسم سنويا بأجراء التقويم الذاتي لكافة المهام الرئيسة للقسم والمتمثلة بالمحاور الاتية:

المحور الاول: مقاييس رؤية ورسالة واهداف المؤسسة وخططها

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الاداري

المحور الثالث: مقاييس الموارد المادية والتقنية والبشرية والمالية:

المحور الرابع: مقياس اعضاء هيئة التدريس

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

المحور السادس: مقاييس البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس

المحور السابع: مقياس البحث العلمي

المحور الثامن: مقياس خدمة المجتمع

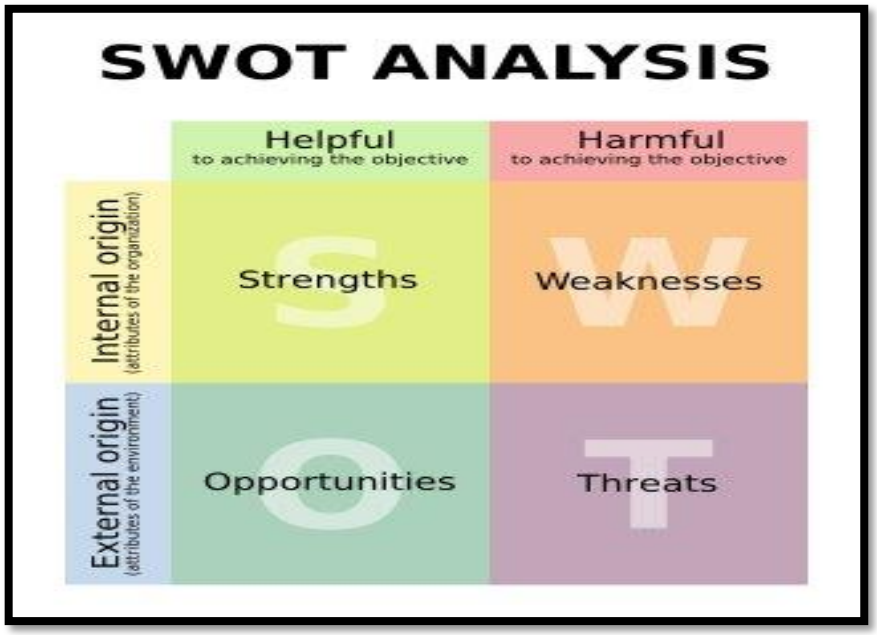
المحور التاسع: الاجهزة والمعدات

المحور العاشر: مقياس التقويم

1المحور الحادي عشر: مقياس الاخلاقيات الجامعية

وفيما يلي التقويم الذاتي لكافة المحاور وفق التقويم الذاتي لـSOWT والمتضمن:

- **نقاط القوة** Strengths
- **نقاط الضعف** Weaknesses
- **الفرص** Threats
- **التهديدات** Opportunities



المحور الاول: الرؤية والرسالة والاهداف

تمثلت رؤية ورسالة واهداف القسم بما يلي:

رؤية القسم:

يتطلع قسم الرياضيات لتطوير استخدام الرياضيات بما يتلاءم واحتياجات المجتمع، كما أنه يتطلع أن يحظى قسم الرياضيات على الاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية، وكذلك الاعتراف المحلي في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

رسالة القسم:

رفع كفاءة الرياضيين وعلوم الرياضيات بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين علي مستوى عال للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء رياضيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر الرياضي والتطبيقات الرياضية التي تخدم كافة العلوم وتكون داعمة لكافة المجالات التي تدعم نمو وتطور المجتمع.

اهداف القسم:

يهدف قسم الرياضيات في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الرياضيات إلى ما يلي:

1- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة .

2- القدرة على دعم تدريس مادة الرياضيات في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة .

3- تقديم الدراسات والاستشارات في مجال الرياضيات والإحصاء للمؤسسات المختلفة .

4- الإسهام في التقدم العلمي للرياضيات والإحصاء من خلال البحوث العلمية أو المشاركة في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية .

5- إثراء المكتبة العربية من خلال المساهمة في تأليف كتب الرياضيات بالعربية وترجمة العديد من الكتب العالمية في هذا المجال إلى اللغة العربية، فضلا عن تاليف الكتب العلمية باللغة العالمية.

نقاط القوة

1- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية واهداف الكلية.

2- قابلة للقياس، بحيث يمكن قياس التقدم الحاصل.

3- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله.

4- تتصف الرسالة بانها شاملة وسهلة الفهم ومحفزة للعمل والإبداع داخل القسم وخارجه.

5- الرسالة لها خصوصية وهوية واضحة المعاني تعبر عن قيم وفلسفة القسم.

6- تمتاز الاهداف بالمرونة بمعنى القدرة على التكيف مستقبلا مع في البيئة التعليمية.

7- تستحث الاهداف العاملين في القسم على الأداء المتميز.

نقاط الضعف:

1- لم يتم مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف منذ تاسيس القسم.

2- عدم وجود الية لمعرفة كفايات المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الاخرى ذات العلاقة.

الفرص

1- وجود شبكة الانترنت لتعريف المؤسسات التربوية برسالة واهداف القسم وامكانياته في رفد تلك المؤسسات بالمدرسين او في تقديم الاستشارات العلمية الرياضياتية والاحصائية والتربوية.

2- انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث.

3- اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها.

التحديات (التهديدات)

1- ازدياد اعداد المقبولين في قسم الرياضيات والتي غالبا ما تكون اكثر ما مخطط له مما يؤثر على جودة اعداد وتاهيل الطلبة.. وذلك بسبب عدم وجود العدد الكافي من التدريسيين والقاعات الدراسية.

2- كثر العطل الرسمية وغير الرسمية.

اولويات التحسين

1- مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف لغرض تطويرها بما يتناسب مع رؤية الكلية وحاجة المجتمع

2- التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة بمخرجات القسم.

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الاداري

نقاط القوة

1- توفير الاجواء العلمية الملائمة لانجاح العملية التعليمية

2- يتم اختيار رئيس القسم ومقرر القسم حسب الكفاءة وبموافقة الهيئة التدريسية في القسم.

3- تحرص رئاسة القسم على حل المشكلات الادارية والاكاديمية

4- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين العاملين في القسم.

5- الحرص على تكوين علاقات ايجابية مع الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية

6- وجود لجنة للجودة تساهم على تحقيق اهداف القسم.

نقاط الضعف

1- ضعف آليات التوثيق والحفظ

2- عدم توافر التوصيف الوظيفى لأعضاء هيئة التدريس مكتوب أو منشور على موقع الكلية والجامعة.

3- قلة الموظفين المتخصصين والأيدي العاملة في القسم، من عمال نظافة وخدمات اخرى.

4- عدم وجود التجهيزات الكافية للجنة الجودة لممارسة اعمالها بالشكل السليم.

5- عدم وجود مكتبة سواء ذات اوعية ورقية او الكترونية

6- ضعف حلقة التواصل الاداري بين رئاسة الجامعة والكلية والاقسام .

7- عدم اشراك الاقسام في التخطيط لموازنة الكلية المالية.

الفرص

1- وجود عدد لابأس به من الحاسبات الالكترونية (كمبيوتر) والطابعات لاغراض التوثيق

2- وجود البعثات والزمالات العلمية .

التحديات

1- توفير فرص العمل لخريجى القسم والكلية بصورة عامة بعد التخرج مباشرة

2- التوثيق الالكتروني والارشفة لكافة مستلزمات القسم وما يحتاج ذلك لاجهزة.

3- محدودية صلاحية رئيس القسم وخاصة في عملية تحسين بيئة التعليم والتعلم.

4- البنى التحتية لتحقيق الجودة بالشكل الصحيح.

أولويات التحسين

1- توثيق وارشفة اعمال القسم كافة الكترونيا.

2- وضع التوصيف الاداري والعلمي للمنتسبين في اماكن تواجدهم وخاصة الموظفين والعاملين في المختبرات.

المحور الثالث: الموارد المادية والمالية والتقنية والمعلوماتية والبشرية:

نقاط القوة:

1- توفر القاعات الدراسية المناسبة للدراسة.

2- توفر الاجهزة وخاصة شاشات العرض والسبورات التفاعلية والحاسبات واجهزة الاستنساخ.

3- وجود اكثر من مختبر للحاسبات في القسم

4- وجود شبكة للانترنت داخل القسم لاعضاء الهيئة التدريسية

نقاط الضعف:

1- مساحة المبنى بالوقت الحاضر لا تلبي احتياجات القسم، كونها بناية مشتركة لقسمي الرياضيات والحاسبات.

2- عدم وجود المكتبة والساحات الرياضية او مستلزمات الانشطة اللاصفية...

3- ضعف في صيانة مبنى القسم.

4- كثرة عدد الاجهزة العاطلة والقديمة في القسم.

5- عدم توفر ارشادات لاستخدام الاجهزة المتوفرة في المختبرات.

6- عدم وجود تدريب لاعضاء لجان الجودة.

7- دورات المياه غير مناسبة سواء للطلبة او اعضاء الهيئة التدريسية.

8- عدم وجود تخطيط مالي (موازنة) لدعم برامج القسم ومنها اقامة الندوات والمؤتمرات وورش العمل او المشاركة فيها وتركها الى تقديرات عمادة الكلية في حينها.

الفرص

1- توفر الاجهزة الحديثة في القاعات والمختبرات ...

التحديات

1- بنى تحتية للانشطة الرياضية واللاصفية

2- بنى تحتية لصيانة الاجهزة والمعدات

3- قاعات عرض متكاملة

المحور الرابع: اعضاء هيئة التدريس

اعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي

اللقب العلمي	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	المجموع
العدد	5	8	11	26	40

اعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة والجنس

نوع الشهادة	الماجستير		الدكتوراه	
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث
العدد	9	15	13	3
المجموع	24		16	

الزمالات الدراسية

ت	الاسم الثلاثي	الشهادة	البلد	سنة القبول
1	م.م. علي حسن علي	دكتوراه	هنغاريا	2019

نقاط القوة

1- توفر العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية المؤهلين لتنفيذ البرامج التدريسية والبحثية .

2- وجود بيانات احصائية لاعضاء الهيئة التدريسية. 13

3- وجود خطة لتوزيع الطلبة على اعضاء هيئة التدريس لغرض الارشاد الاكاديمي

4- يتيح القسم لاعضاء الهيئة التدريسية المشاركة في اللجان العلمية والادارية في القسم او الكلية.

5- مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل وخارج العراق.

نقاط الضعف

1- حاجة القسم الى الاختصاصات الانسانية (العلوم النفسية والتربوية والارشاد التربوي)

2- عدم وجود مساحة مخصصة لابحاث الرياضيات في مجلة الكلية.

3- عدم اجادة بعض اعضاء الهيئة التدريسية اللغة الانكليزية

4- تكليف بعض اعضاء الهيئة التدريسية بامور ادارية مما يثقل من كاهل التدريسي.

5- نشر البحوث يحتاج الى فترة طويلة بسبب الزخم والتلكؤ الحاصل في المجلات العلمية .

الفرص

1- المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق

2- وجود شبكة الانترنت في مكاتب اعضاء الهيئة التدريسية.

3- وجود جوائز علمية على مستوى الكلية والجامعة والوزارة

التحديات

1- عدم وجود مكتبة في الكلية ليتسنى للباحث الاطلاع على الكتب الحديثة في مادة الرياضيات.

2- فتح الدراسات العليا/الدكتوراه بسبب قلة الكادر من حملة اللقب العلمي بدرجة "استاذ"

3- الحصول على تدريب خارج العراق بعد الدكتوراه للاطلاع على احدث العلوم الرياضياتية او لتنمية لقدرات المهنية.

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

يبين الجدول ادناه عدد طلبة قسم الرياضيات حسب المراحل الدراسية الصباحية

المراحل الدراسية	ذكور	إناث	المجموع
المرحلة الأولى	80	125	205
المرحلة الثانية	52	78	130
المرحلة الثالثة	65	88	153
المرحلة الرابعة	66	97	163
المجموع الكلي	263	388	651

نقاط القوة

1- يتم قبول الطلبة مركزيا ثم يتم توزيعهم على الاقسام العلمية حسب معادلة المفاضلة و قرار لجنة المقابلة.

2- توفر مرشدون اكاديميين لمتابعة الطلبة اكاديميا ونفسيا واجتماعيا.

3- تعريف الطلبة بالمقررات الدراسية وساعات الدوام عند المباشرة

4- القاء محاضرات ثقافية واجتماعية على الطلبة.

5- صرف منح للطلبة وكذلك انشاء صندوق للمتعففين.

6- وجود الاقسام الداخلية.

نقاط الضعف:

1- **عدم** قبول الطلبة في الاقسام العلمية حسب الرغبة.

2- عدم وجود تعليمات لإجراءات التظلم

3- عدم توفر الانترنت للطلبة

4- عدم توفر مواصلات النقل الكافية لنقل الطلبة من مركز المدينة الى الجامعة.

الفرص

1- وجود برنامج الكتروني للإرشاد الأكاديمي لتسجيل معلومات عن سلوك الطالب ونشاطاته ومستواه الأكاديمي والاجتماعي.

2- وجود الدراسات العليا/الماجستير لإتاحة الفرصة للطلبة لإكمال دراساتهم العليا.

3- وجود هيئة تدريسية علمية وتربوية بتخصصات دقيقة لمساعدة الطلبة اكاديميا وتربويا.

التحديات

1- فرض اعداد من الطلبة في الدراسات الاولية خارج الخطة المقررة للقسم

2- عدم وجود برنامج او آلية لمتابعة الطلبة المتخرجين في المؤسسات التي يعملون فيها.

3- توفير خدمة الشبكة الدولية الانترنت للطلبة للتواصل العلمي

4- توفير ساحات وملاعب رياضية واندية اجتماعية وترفيهية داخل الكلية للطلبة.

اولويات التحسين

1- وضع الية لقبول الطلبة حسب الرغبة داخل الكلية من خلال اختبارات

2- توفير الانترنت للطلبة

3- متابعة الطلبة اكاديميا

4- تنوع اساليب التقويم

المحور السادس: التعلم والتعليم (البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس)

المجموع الكلي للوحدات: على كل طالب أن يجتاز أربع مراحل دراسية بمجموع (162 وحدة دراسية) موزعة حسب السلم التالي:

ت	المرحلة الدراسية	عدد الوحدات
1	الأولى	40
2	الثانية	42
3	الثالثة	38
4	الرابعة	42
	المجموع	162

وتضم كل وحدة ومرحلة عددا من المقررات التي ينبغي على كل طالب اجتيازها. وفي ادناه المقررات للمراحل الأربعة مع عدد الوحدات.

المرحله الاولى			المرحله الثانيه		
رمز المقرر	المقرر	عدد الوحدات	رمز المقرر	المقرر	عدد الوحدات
ر101	التفاضل والتكامل	8	ر211	التفاضل والتكامل المتقدم	8
ر102	اسس الرياضيات	6	ر214	المعادلات التفاضليه الاعتيادية	6
ر108	الجبر الخطي	6	ر223	جبر الزمر	5
ح126	مقدمه في علم الحاسوب	4	ر219	أنظمة البديهيات والهندسة	5
ف101	الفيزياء النظريه	4		منهج البحث العلمي	4
	علم النفس التربوي	4		علم الحاسبات المتقدم	4
	اسس التربيه	4		علم نفس النمو	4
ل101	اللغه العربيه	4		ادارة واشراف تربوي	4
ت201	مفاهيم الحريه والديمقراطيه	2			
المجموع		40	المجموع		42

المرحلة الثالثة			المرحلة الرابعة		
رمز المقرر	المقرر	عدد الوحدات	رمز المقرر	المقرر	عدد الوحدات
ر331	التحليل الرياضي	6	ر453	التبولوجي	6
ر215	الإحصاء والاحتمالية	6	ر344	التحليل العقدي	6
ر218	المعادلات التفاضلية الجزئية	6	ر216	الإحصاء الرياضي	6
ر339	جبر الحلقات	6	ر449	مشروع البحث	4
ر335	التحليل العددي	6		نظرية التقريب	6
ث203	مناهج وطرائق التدريس	4		الرياضيات الحياتية	6
	الارشاد والصحة النفسية	4		القياس والتقويم	4
				تربية عملية (مشاهدة وتطبيق)	4
المجموع		38	المجموع		42

نقاط القوة:

1- وضوح مخرجات التعلم في القسم

2- وجود توصيف دقيق ومفصل للمقررات الدراسية.

3- أعضاء هيئة التدريس مؤهلين ومن جامعات متنوعة (اجنبية وعراقية) وبتخصصات دقيقة.

4- تواجد هيئة التدريس بصورة مستمرة في القسم.

5- وجود السجلات لتقييم الطلبة ورقيا والكترونيا.

6- المقررات الدراسية متطورة

7- رفد المؤسسات التربوية بخريجين ذات كفايات تعليمية جيدة بتخصص الرياضيات

8- وجود خطط وتوقيتات للتقويم وبصورة مفصلة.

9- ملائمة بعض قاعات التدريس بالقسم من حيث التجهيزات والمساحة بالنسبة لعدد الطلبة.

10- توفير برامج للمشاهدة الميدانية وبرامج التدريب العملي ضمن اعداد الطلبة.

نقاط الضعف:

1- عدم استخدام التقنيات الحديثة رغم تواجدها في قاعات الدراسة.

2- عدم توفر الكتب المساعدة.

3- عدم وجود الية لمعالجة تدني مستوى تحصيل الطلبة

4- عدم رصد جوائز للاستاذ المتميز داخل القسم

5- عدم ثبات الوزارة بتطبيق اللوائح والأنظمة مما يؤدي الى ارباك العملية التعليمية ومنها امتحانات الدور الثالث، والمرقنة قيودهم .

6- عدم وجود مؤشرات للجودة لقياس نواتج التعلم للمقررات والخريجين

7- عدم مراجعة البرنامج التعليمي مع الجهة المستفيدة.

8- عدم وجود مكتبة في القسم بكافة اوعيتها (الورقية والالكترونية)

9- قصور المبنى الحالي في استيعاب احتياجات القسم من قاعات دراسية ، ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس، وصالات للأنشطة الطلابية، وبقية المرافق عامة الداعمة للعملية التعليمية.

10- كثافة المقررات الدراسية والتي تشكل عبئا اضافيا على الطالب

11- قبول بعض الطلبة في قسم الرياضيات وليس لديهم رغبة بدراسة الرياضيات مما يؤثر سلبياً في عملهم الدراسي.

الفرص

1- وجود شبكة الانترنت لربط القسم بالاقسام المناظرة او بث او تنزيل محاضرات الهيئة التدريسية.

2- وجود فرصة امام المتفوقين لإكمال دراستهم العليا.

3- يمكن توظيف بحوث التخرج في مشاريع تخدم المجتمع والمؤسسات التربوية بشكل خاص

التهديدات

1- عدم وجود سياسة محددة واضحة لربط الخريجين بالكلية بعد التخرج.

2- ضعف تنامي الخدمات المصاحبة للعملية التعليمية من أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية.

3- ضعف الخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين من صحية واجتماعية.

4- التدهور المستمر فى مستوى الطلاب القادمين من التعليم الثانوى.

5- انخفاض مستوى اللغة الانكليزية لدى بعض التدريسيين.

6- قلة برامج تطوير الهيئة التدريسية خارج القطر.

7- قلة الدراسات المقارنة بين القسم ونظيره في الكليات والجامعات العراقية والعربية والعالمية.

أولويات التحسين

1- عمل استطلاعات واستبيانات لاخذ اراء الخريجيين.

2- عمل استبيان لتحديد اداء الخريجيم مستقبلا

3- تفعيل عملية قياس جودة المقررات بشكل منظم واجراء التعديلات عليه

4- ايجاد برنامج لتاهيل اعضاء الهيئة التدريسية في المجالين النظري والعملي

5- ضرورة التزام الوزارة بالنظم المقررة في لوائح التعليم العالي

المحور السابع: البحث العلمي

ت	عنوان البحث المقترح	الاسم واللقب العلمي للتدريس	تطبيقي\ نظري	الملاحظات
1	Lyapunov-Schmidt reduction in the study of bifurcation of periodic traveling wave solutions of a perturbed (1+1) –dimensional dispersive long wave equation	أ.د. مظهر عبد الواحد عبد الحسين	نظري	مشترك
2	Classification of (κ,11) –arcs in PG (2,17).	أ.د. مظهر عبد الواحد عبد الحسين	نظري	منفرد
3	Vanishing Quasi Conformal Curvature Tensor of NC-10 Manifold.	أ.د. حبيب مطشر عنبوه	نظري	منفرد
4	Quasi-Conformal Curvature Tensor of NC-10Manifold.	أ.د. حبيب مطشر عنبوه	نظري	منفرد
5	Quasi Sasakian Manifold Endowed with Vanishing Pseudo Quasi Conformal Curvature Tensor	أ.د. حبيب مطشر عنبوه	نظري	منفرد
6	Artificial diffusion weak Galerkin finite element method for solving convection-diffusion problem.	أ.د. هاشم عبد الخالق كشكول	تطبيقي	مشترك
7	Streamline weak Galerkin finite element method for solving convection-diffusion problem	أ.د. هاشم عبد الخالق كشكول	تطبيقي	مشترك
8	A hybrid method combining Shehu transformation, Akbari-Ganji's method, and Pada approximant for solving diffusive prey-predator systems.	أ.د. عبد الستار جابر علي	تطبيقي	مشترك
9	Analytical simulation to study the behavior of cancerous tumors by using Shehu transformation-Akbari-Ganji's method with Pada approximation.	أ.د. عبد الستار جابر علي	تطبيقي	مشترك
10	Chebyshev-homotopy perturbation method for studying the flow and heat transfer of a non-Newtonian fluid flow on the turbine disk.	أ.د. عبد الستار جابر علي	تطبيقي	مشترك
11	Studying the Effects of Electro-osmotic and Some Parameters on Blood Flow in Stenotic Arteries Using CAGHPM	أ.د. عبد الستار جابر علي	تطبيقي	مشترك
12	A New Method for Studying Blood Flow Through a Stenotic Artery in the Presence of Magnetic Field	أ.د. عبد الستار جابر علي	تطبيقي	مشترك
13	An approach for computational blood flow under the joint effects of the electro-osmotic, magnetic field, chemical reaction, and porosity.	أ.د. عبد الستار جابر علي	تطبيقي	مشترك

منفرد	نظري	أ.د. عبد الواحد محمود محمد	Instructional design based on multiple-solution tasks and its impact on achievement in mathematics and chemistry for intermediate-stage students and their peripheral thinking.	14
مشترك	نظري	أ.م.د. علي جاسم محمد	Neural Network Operators of Multivariate of Bernstein-Type with the Integer Positive Parameter.	15
مشترك	نظري	أ.م.د. علي جاسم محمد	Approximation by Half Bernstein Polynomials.	16
مشترك	نظري	أ.م.د. علي جاسم محمد	Approximation by Half Baskakov operators of linear positive operators.	17
مشترك	نظري	أ.م.د. علي جاسم محمد	Multiple Sums of the Szasz Sequence	18
مشترك	نظري	أ.م.د. علي جاسم محمد	Approximation by Double Sums of Baskakov Operators.	19
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. حميدة عودة مزبان	Petrov-Galerkin- Least-Squares method for Solving fractional models.	20
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. حميدة عودة مزبان	Spectral Petrov-Galerkin method for Solving Two-Dimensional mixed integro-differential Equations.	21
مشترك	نظري	أ.م. أميرة جابر محيسن	A note on conjugate Bayesian estimators of random effects model.	22
مشترك	نظري	أ.م. أميرة جابر محيسن	Shrinkage estimator of repeated measurements model.	23
مشترك	نظري	أ.م. أميرة جابر محيسن	Bayes estimator of non-linear model	24
منفرد	نظري	أ.م. مرتضى جاسم محمد	Lyapunov-Schmidt Reduction and The Study of Bifurcation Solutions of Nonlinear Boundary Value Problem.	25
مشترك	تطبيقي	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	A Family of Iterative Methods Free from Derivatives for Solving Nonlinear Equations.	26
مشترك	تطبيقي	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	Derivative-Free Iterative Methods for Solving Nonlinear Equations Using Modified Adomian decomposition method based on quadrature formulas.	27
مشترك	تطبيقي	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	A New Efficient Third-Order scheme based on Range-Kutta form and Taylor Series expansion	28

			for Solving Initial Value Problems	
مشترك	تطبيقي	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	New Fourth Order Method for Solving Initial Value Problems in Ordinary Differential Equations.	29
مشترك\. جاسم محمد	نظري	م.د. هيثم عبد السادة رخيص	Generalized Bochner Tensor of Almost Kahler Manifold.	30
منفرد	تطبيقي	أ.م.د. فائزة لفتة حسن	The Trigonometric and Exponential Stochastic Solutions to Complicated Problems of Stochastic Fractional Equations.	31
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. فائزة لفتة حسن	Combination of two methods to construct new solutions for complicated nonlinear differential equations.	32
مشترك	نظري	م.د. خالد عبد الإله عبد الزهرة	DIY: A HARDY TYPE INEQUALITY WITH RESIDUAL TERM	33
منفرد	تطبيقي	م.د. أنسام احمد عبد الرحمن	Network-based biomarkers uses and purposes.	34
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. أحمد كاظم شنان	A Review of PDE Based Denoising Methods.	35
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. احمد كاظم شنان	A New Image Denoising Technique Based on Isotropic Diffusion.	36
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. احمد كاظم شنان	A Hybrid Image Denoising Technique Based on PDEs.	37
مشترك	نظري	م. أبو فراس محمد جواد حسن	New Class of Algebra Using Permutation sets.	38
مشترك	نظري	م. أبو فراس محمد جواد حسن	New Classes of Topological spaces with their applications	39
مشترك	نظري	م. أبو فراس محمد جواد حسن	Topological properties of THE SET OF BISEQUENS OVER PRIMARY VARIANTS.	40
مشترك	نظري	م. هنادي عبد الله عبد الستار	On approximation f(x,y) by stancu-kantorovicb - type operators.	41
مشترك	تطبيقي	م.م. رسل لفتة باقر	The Matroids of relection arrangement A(G29).	42
مشترك	تطبيقي	م.م. منى عودة مزبان	Solving fractional nonlinear partial differential equation by Kudryashov method.	43
مشترك	تطبيقي	م.م. منى عودة مزبان	Analytic Solution of nonlinear differential systems.	44

45	مظاهر الاغتراب الوظيفي لدى المرشدين التربويين من وجهة نظرهم	م.م. نور عباس كاظم	نظري	مشترك
46	Third-order Hankel determinants for q-analog analytic functions are defined by a modified q-Bernardi integral operator.	م.د. صارم حازم هادي	نظري	مشترك
47	Hankel and Toeplitz determinants for q-starlike functions involving a q-analog integral operator and q-exponential function.	م.د. صارم حازم هادي	نظري	مشترك
48	On classes of \zeta-uniformly q-analog of analytic functions with some subordination results.	م.د. صارم حازم هادي	نظري	مشترك
49	Boundary value of Hankel determinants for q-convex univalent functions.	م.د. صارم حازم هادي	نظري	مشترك
50	Fully-Discrete Discontinuous Galerkin Finite Element Method for Solving Linear Convection-Diffusion Problems	م. محمد وليد عبد الرضا	تطبيقي	مشترك
51	New Predictor-Corrector Methods Based on Adomian Decomposition Technique and Quadrature Rule for Solving Nonlinear Equations	م.م. هدى جبار سعيد	تطبيقي	مشترك
52	An Effective Two-Step Iterative Methods Using Modified Homotopy Perturbation Technique for Solving Nonlinear Equations	م.م. هدى جبار سعيد	تطبيقي	مشترك
53	FT-HPM of Flow Field and Heat Transfer of Non-Newtonian Fluid Transport Through Turbine Discs.	م.م. ياسر احمد عبد الأمير	تطبيقي	مشترك
54	Investigating analytical approximate solutions for transient natural convection in a horizontal cylindrical concentric annulus.	م.م. تقية احمد جواد	تطبيقي	مشترك
55	Modified for the new method for solving fluid flow problems.	م.م. تقية احمد جواد	تطبيقي	مشترك
56	Comparison between methods for solving one and two- dimensional compressible Navier-Stokes equations.	م.م. تقية احمد جواد	تطبيقي	مشترك
57	An approach for computational and simulation of the mathematical model of the flow of a viscoelastic non-Newtonian fluid on a turbine disk	م.م. تقية احمد جواد	تطبيقي	مشترك

مشترك	تطبيقي	م.م. تقية احمد جواد	An innovative method for analyzing the flow of two-dimensional viscous fluid between the walls that expand or contract slowly	58
مشترك	تطبيقي	م.م. رغد كريم مسلم	Mathematical modeling methods for cancer tumors: A systematic review and comparison analysis.	59
مشترك	تطبيقي	م.م. أنغام احمد جبار	Taylor's analytical technique for the solution of tumor and immune system interaction model.	60
مشترك	تطبيقي	م.م. أنغام احمد جبار	Taylor's technique for solving delay equation of gene expression models.	61
مشترك	تطبيقي	م.م. زهراء عدنان جميل	Combining the Least-Squares method with Touchard polynomials for Solving Mixed Integro-Differential Equations.	62
مشترك	تطبيقي	م.م. زهراء عدنان جميل	Petrov-Galerkin method for Solving Mixed singular Integro-Differential Equations.	63
مشترك	تطبيقي	م.م. فاطمة حميد علي	Confidence Intervals in Three-Way Repeated Measurements Model.	64
مشترك	تطبيقي	م.م. فاطمة حميد علي	Estimation Methods for Three-Way Repeated Measurements Model	65
مشترك	تطبيقي	م.م. ياسر ناصر حسن	Optimizing Heat Transfer in Automotive Brake Systems through Nonlinear Partial Differential Equations.	66
مشترك	تطبيقي	م.م. دعاء وفاء كامل	The Matroid of reflection arrangement A(G29).	67
مشترك	تطبيقي	م.م. دعاء وفاء كامل	Effect of breast cancer and combination chemotherapy on renal function.	68

نقاط القوة

1- وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية

2- تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لاعضاء الهيئة التدريسية بالقسم

3- وجود تعاون بين اعضاء الهيئة التدريسية في اجراء البحوث المشتركة

4- سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لاعضاء الهيئة التدريسية.

5- حصول د. مهند موسى عيسى على جائزة علمية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

6- نشر بعض البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية.

نقاط الضعف

1- عدم وجود الوقت الكافي لاجراء البحوث وذلك لانشغال التدريسي بالتدريس او المهام الادارية.

2- محدودية دور البحوث الأكاديمية فى مواجهة المشكلات المجتمعية.

3- تاخر نشر البحوث لعدم وجود مساحات خاصة بالرياضيات في مجلة الكلية.

4- التركيز على اجراء البحوث الكمية على حساب البحوث النوعية

5- ضعف الشراكة البحثية بين أعضاء هيئة التدريس واساتذة من خارج الكلية والجامعة.

6- قلة الإنتاج العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس

7- قلة التخصيصات المالية للبحث العلمي

الفرص

1- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الوزارة من خلال البحوث الممولة من الجامعة والكلية

2- الاستفادة من اتفاقيات التعاون التي وقعتها الجامعة مع العديد من المؤسسات التعليمية والبحثية محلياً وإقليمياً وعالمياً.

3- وجود دعم مادي ومعنوي لتأليف الكتب المقررة والكتب المساعدة.

4- وجود المؤتمرات والندوات المحلية والعربية والعالمية التي تمنح الفرصة للباحثين بالاشتراك ونشر بحوثهم.

التحديات

1- الموازنة بين الأعباء التدريسية والإدارية والمساهمة البحثية الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

2- صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.

3- صعوبة تسويق النتاجات البحثية لاعضاء الهيئة التدريسية في القسم.

4- ندرة ارسال اعضاء هيئة التدريس للجامعات العربية والاجنبية كاساتذة زائرين من اجل تبادل الخبرات.

5- مشاركة الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية

اولويات التحسين

1-عمل ميزانية كافية لاجراء البحوث العلمية

7- تشجيع هيئة التدريس على تضمين مقرراتهم بمعلومات تتعلق بابحاثهم.

8- اقامة ابحاث مشتركة مع النظراء في مؤسسات تعليمية عربية وعالمية

9- توفير مكتبة تضم مصادر حديث

10- نشر البحوث في مجلات عربية وعالمية

11- التاكيد على البحوث التطبيقية او النظرية التي تقدم خدمة لتنمية المجتمع

المحور الثامن: خدمة المجتمع

نقاط القوة:

1- المشاركة بالندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا الهامة في المجتمع

2- فتح دورات تدريبية لتطوير المدرسين والمدرسات من مديرية تربية البصرة.

3- اقامة حفلات التخرج سنويا بمشاركة اطراف مجتمعية.

نقاط الضعف

1- لايرتبط القسم بصلة مباشرة مع المدارس لتقديم العون المباشر لهم.

2- عدم تقديم تقرير عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس بشان المبادرات لخدمة المجتمع

3- محدودية دور البحوث الأكاديمية فى مواجهة المشكلات المجتمعية.

الفرص

1- إمكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية للتدريب وخدمة المجتمع.

2- اتفاقيات التعاون الثقافي مع الجامعات والمنظمات الاخرى على المستوى الاقليمي

3- توفر المؤسسات الاعلامية والثقافية والشبكة الدولية الانترنت.

التحديات

1- توفير فرص العمل للخريجين

2- تقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع العام والخاص

اولويات التحسين

1- وضع استراتيجية لتحديد طبيعة الخدمات التي يمكن ان تقدم لخدمة المجتمع

2- تشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش قضايا هامة في المجتمع

3- عمل صلات مستمرة بين القسم والمدارس ضمن التخصص.

4- عمل قاعدة بيانات للاحتفاظ بسجلات خدمة المجتمع

5- التنسيق مع المؤسسات النظيرة وتبادل الزيارات معها لغرض تبادل الخبرات.

المحور التاسع: المرافق والتجهيزات

نقاط القوة:

1- توفر اجهزة الحاسوب للهيئة التدريسية والطلبة في المختبرات

2- توفر خط للانترنت للهيئة التدريسية

نقاط الضعف

1- عدم وجود قواعد مناسبة لحماية الاجهزة من الفايروسات

2- عدم اخذ اراء الهيئة التدريسية عند شراء الاجهزة

3- عدم وجود خطة لصيانة الاجهزة

4- محدودية التدريب على بعض الاجهزة ومنها السبورة التفاعلية

الفرص

1- توفر الاجهزة في القاعات والمختبرات

2- توفر خدمة الشبكة الدولية الانترنت

التحديات

1- نشر التعليم الالكتروني وتحويل المحاضرات الكترونيا

2- الملم كافة اعضاء الهيئة التدريسية بالستخدام السبورة التفاعلية

3- تفعيل اجهزة العرض في كافة القاعات

4- انشاء انترانيت داخل القسم والكلية

المحور العاشر: التقويم

شروط الحصول على شهادة البكالوريوس رياضيات

1	**درجه السعي السنوي**	**%50**
2	درجة امتحان الفصل الاول	**%20**
3	درجة امتحان الفصل الثاني	**%20**
4	النشاط الصفي واللاصفي	**%10**
5	درجة الامتحان النهائي	**%50**
6	**درجه النجاح الصغرى**	**%50**

التقويم الجامعي للعام الدراسي 2021-2022

الفترة	البداية		النهاية		عدد الأسابيع
	اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ	
الفصل الدراسي الأول	الأحد	2023\9\17	الخميس	2023\12\21	15
امتحانات الفصل الأول	الأحد	2023\12\31	الأحد	2024\1\11	2
العطلة الربيعية	الاثنين	2024\1\14	الاثنين	2024\1\25	2
الفصل الدراسي الثاني	الثلاثاء	2024\1\28	الخميس	2024\5\9	15
الامتحانات النهائية الدور الأول	الاحد	2024\5\19	الخميس	2024\6\4	3
العطلة الصيفية	الاربعاء	2024\7\1	الاثنين	2024\8\31	شهرين
امتحانات الدور الثاني	الثلاثاء	2024\6\16			

نقاط القوة

1- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطلاب مما يزيد من فاعية العملية التعليمية.

2- الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة.

3- تصميم الاختبارات(الاسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية؟.

4- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع اعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم .

5- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم.

6- اجراء تقييم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم.

7- قيام لجنة الجودة باجراء التقويم الذاتي للقسم.

نقاط الضعف

1- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة

2- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار.

3- عدم مناقشة تقييم الطلبة لاداء اعضاء الهيئة التدريسية.

4- عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس

5- عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم.

6- توقف الدوام لعدة اسابيع لغرض اجراء الاختبارات

7- لاتوجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج

الفرص

1- وجود التقويم الذاتي للمؤسسة

2- وجود تقويم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الاشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

3- وجود اقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الاداء معهم ومنها الاسئلة الامتحانية البحوث والدراسات ...الخ.

التحديات

1- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخبطات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي.

2- انقطاع التيار الكهربائي اثناء تادية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة.

3- عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها

4- عدم وجود الية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل.

5- اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية

المحور الحادي عشر: الاخلاقيات الجامعية

نقاط القوة

1- التاكيد على الابعاد الخلقية من خلال القاء المحاضرات او توجيهات على الطلبة.

2- الشفافية في التعامل الاكاديمي والاداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية.

3- تدقيق البحوث وخاصة لاغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية

4- اقرار الاشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم.

5- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رايه الشخصي في مختلف المسائل.

6- تعامل الموظفين باسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة او اولياء امورهم.

نقاط الضعف

1- عدم الحصول على شهادة الجودة

2- عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين واعضاء هيئة التدريس

3- عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها

الفرص

1- وجود ميثاق العمل الاخلاقي للعمل الجامعي.

2- وجود القوانين الجامعية

3- وجود شواغر في المدارس بتخصص الرياضيات

4- وجود وحدة للارشاد التربوي والاكاديمي

التحديات

1- قياس وتقييم المؤسسات التعليمية اداء القسم ومستوى الخريجين

2- اقبال الطلبة على تخصص الرياضيات

3- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية

4- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

اولويات التحسين:

1- قبول الطلبة في الاقسام العلمية حسب الرغبة.

2- اجراء تقويم او اختبارات مستمرة قبل الامتحان النهائي

3- اعادة النظر في نظام الامتحانات في الكلية.

4- الاستمرار بالقاء المحاضرات التي تؤكد على الالتزام الخلقي.

5- قياس مستوى الخريجين عند التحاقهم بالعمل من خلال اعداد مقاييس او استبيانات.